

EINLEITUNG, PROBLEMSTELLUNG	11
1. Kritik des lernzielorientierten Unterrichts	II
2. Offenheit – nur ein Schlagwort?.....	16
Literatur	22
Anmerkungen.....	23
BEGRÜNDUNGEN FÜR OFFENEN UNTERRICHT UND DEFINITIONSPROBLEMATIK	24
1. Motive und Grundlagen Offenen Unterrichts.....	25
2. Veränderte gesellschaftliche Rahmenbedingungen.....	27
3. Offener Unterricht – Probleme einer Definition.....	40
4. Zusammenfassung	49
Literatur	52
Anmerkungen.....	54
OFFENER UNTERRICHT ERGEBNISSE DER UNTERRICHTSFORSCHUNG	55
1. Problemstellung.....	55
2. Befunde der neueren Unterrichtsforschung – I-ehr/Lern- methodeneffekte auf den Wissenszuwachs bei Schüle- rinnen und Schülern	57
3. Untersuchungen zum offenen Unterricht bei problematischen Schülerinnen und Schülern.....	62
4. Offener Unterricht als Wochenplanarbeit – ein Praxisbericht	63
5. Verbesserung der Effektivität Offenen Unterrichts durch Integration der Untersuchungsergebnisse.....	64
6. Fazit und Perspektive	66
Literatur	68
Anmerkungen	70

**(OFFENER) UNTERRICHT UND SCHÜLERINTERESSE
WAS SAGT DIE NEUERE FORSCHUNG ZUM INTERESSEN
GELEITETEN LERNEN? 71**

1.	Problembereich	71
2.	Interesse – Motivation	72
2.1	Interesse im Zusammenhang von intrinsischer Motivation	72
2.2	Gegenwärtiger Ansatz einer pädagogischen Interessentheorie.....	73
2.2.1	Definition von Interesse	73
2.2.2	Rahmenkonzeption der Pädagogischen Interessentheorie	74
2.2.3	Das Wirkungsmodell von Interesse	76
3.	Neuere Forschungsergebnisse zum Zusammenhang von Interesse, Lernen und Leistung	78
3.1	Zusammenhang von Interesse und Schulerfolg.....	78
3.2	Zusammenhang von individuellem Interesse und Wissensstrukturen	78
3.3	Zusammenhang von individuellem Interesse (Interessantheit) und schulischer Leistung.....	79
3.4	Der Einfluß situationalen Interesses (Interessantheit) auf das Textverstehen	81
3.5	Empirische Befunde zur Erklärung von Interessenwirkungen.....	82
3.6	Schulklima und Interessenentwicklung	85
4.	Rückschlüsse aus den empirischen Befunden für die didaktische Gestaltung von Unterricht	85
4.1	Pädagogische Konsequenzen zum Zusammenhang von Interesse und Lernen	86
4.2	Interesse und (Offener) Unterricht	87
	Literatur.....	92
	Anmerkungen.....	95

**FREIARBEIT UND LERNEN NACH EINEM ARBEITSPLAN
ZUM VERSTÄNDNIS UND ZUR KLÄRUNG DIESER BEGRIFFE 96**

1.	Einleitung	96
2.	Historischer Bezug und aktueller Zusammenhang	96
3.	Begriffliche Klärung, Grundsätze und Formen	99
3.1	Wochenarbeitsplan	100
3.2	Freiarbeit	104
4.	Offener Unterricht – praktisch	107
4.1	Wochenplanarbeit – praktisch	110
4.2	Freie Arbeit – praktisch	113
5.	Fazit.....	115
	Literatur	117
	Anmerkungen	117

**PROJEKTUNTERRICHT
PROJEKTLERNEN IN DER PRAXIS..... 118**

1.	Was versteht man unter 'Projektunterricht'?	118
1.1	Anmerkungen zur ursprünglichen Projektidee und zu ihren gesellschaftspolitischen Leitgedanken	119
1.2	Begriffsklärung	122
1.3	Methodisch-didaktische Komponenten des Projektunterrichtes.....	124
2.	Projektunterricht in Form von Projektwochen	125
2.1	Was sind Projektwochen?	126
2.2	Grundsätze zur Initiierung, Planung, Durchführung und Auswertung von Projektwochen.....	127
2.2.1	Projektinitiative	127
2.2.2	Planung	129
2.2.3	Durchführung	134
2.2.4	Auswertung	135
3.	Ausblick	137
	Literatur	138
	Anmerkungen.....	138

**STATIONENLERNEN
ÖFFNUNG DES UNTERRICHTS DURCH ZIRKELTRAINING139**

1.	Einleitende Bemerkungen	139
2.	Sichtweisen und Begriffe – was ist Stationenlernen?	140
3.	Zur Definition.....	144
4.	Pädagogisch-didaktische Implikationen.....	147
5.	Stationenlernen – praktisch.....	150
6.	Ein Beispiel aus dem Schulalltag.....	157
7.	Zusammenfassung	162
	Literatur	164